

# Описание образовательной программы

## Описание образовательной программы

### 1.1. Цели и задачи реализации ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» }

#### Цели образовательной программы ДОУ следующие:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного

образования, их структуре и результатам их освоения;

внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает *позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.4. Планируемые результаты освоения программы***

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

- (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
  - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
  - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
  - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
  - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
  - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и

отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;  
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;  
проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Содержательно-насыщенная** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

*Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;*

**Трансформируемая** Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей

детей.

### **Вариативная**

- Наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

### **Полуфункциональная**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д;

- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

### **Доступная**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

### **Безопасная**

- исправность и сохранность материалов и оборудования
- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

## Оснащение

## Вид помещения

### Функциональное использование

#### Групповые комнаты

- детская мебель для практической

- сюжетно-ролевые игры

деятельности

- самообслуживание

- книжный уголок

- трудовая деятельность

-уголок изобразительной деятельности

- самостоятельная творческая

- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-

деятельность

ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская»,

«Больница», «Ателье»

- ознакомление с природой, труд в природе

- природный уголок

-конструкторы различных видов

- головоломки, мозаика, пазлы, настольные

игры,

- развивающие игры по математике, логике

#### Спальное помещение

- физкультурный уголок

- дневной сон

- спальная мебель;

-физкультурное оборудование : ребристая

-игровая деятельность

дорожка,

#### Раздевальная комната

- информационный уголок

-информационно-просветительская работа с родителями

- выставки детского творчества

- наглядно-информационный материал для родителей;

#### Методический кабинет

-педагогической и методической литературы

-осуществление методической помощи педагогам;

- пособия для занятий;

- опыт работы педагогов;

-организация консультаций, семинаров, –

-материалы консультаций, семинаров –

педагогических советов;

- выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
- психолого-педагогическая диагностика;

Индивидуальные консультации

- практикумов;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- иллюстративный материал;
- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;
- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;

- развивающие игры;

дидактические игры;

- плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий;

- глобус, карта мира,

- муляжи овощей и фруктов;

- детская мебель;

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционная работа с детьми;

- индивидуальные консультации;

- журнальный стол, стул;

- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников;

- игровой материал;

- развивающие игры;

**Музыкальный и спортивный зал  
(группа)**

- занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию
- тематические досуги

- музыкальный центр

- пианино

- различные виды театров

- детские и взрослые костюмы

-развлечения, праздники -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  
-консультативная работа с родителями и воспитателями

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

*Методическая работа в ДОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы*

### Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
- обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;	- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; -организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;	
- формирование современного стиля педагогического мышления;	- контроль и анализ конкретного образовательного	

- развитие педагогической техники исполнительного мастерства
- развитие педагогического процесса; выявления, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности

### **Формы методической работы**

#### ***Повышение квалификации педагогических кадров:***

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные,);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества

#### ***Аттестация педагогических кадров:***

- организация работы аттестационной комиссии ДОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

#### ***Организация работы методического кабинета:***

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;

- создание и пополнение педагогической литературы;
  - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
  - организация выставок для педагогов;
  - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей
- Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:**
- конкурсы в ДОУ и интернет - сайтах

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	Дети	Педагоги	Участники образовательного процесса	Родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
	Праздник «День воспитателя»	Праздник «День воспитателя»	Родительские собрания в группах	Анкетирование родителей
	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка
<b>Октябрь</b>	Праздник «День учителя»	Праздник «День учителя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду	Праздник ко Дню Республики
	Праздник ко Дню Республики	Праздник ко Дню Республики		
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осени»	Педагогический совет		Праздник «Осени»

	Праздник ко Дню Матери	№2	Праздник ко Дню Матери	Праздник ко Дню Матери	Праздник ко Дню Матери
	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
<b>Декабрь</b>	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам
	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки
<b>Январь</b>	Групповые родительские собрания				
	Оформление зимнего участка	Оформление зимнего участка»	Оформление зимнего участка»	Оформление зимнего участка»	Оформление зимнего участка»
	Педсовет № 3	Педсовет № 3	Педсовет № 3	Педсовет № 3	Педсовет № 3
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества
<b>Март</b>	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник мам
<b>Апрель</b>	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Май</b>	День Победы	Педсовет № 4	Педсовет № 4	Педсовет № 4	Выпуск детей в школу
	Выпуск детей в школу	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы	Родительские собрания в группах
	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах

**Июнь** День защиты детей День защиты детей

**Август** Подготовка детского сада к началу учебного года

Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Педагогический совет  
№1

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ  
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Направления развития ребенка** 1-я половина дня 2-я половина дня

**Физическое развитие и оздоровление** 1. Прием детей на воздухе в теплое время года

2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)

8. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

3. Гигиенические процедуры (умывание)

4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)

9. Физкультурные досуги, игры и развлечения;

5. Физкультминутки на занятиях

10. Самостоятельная двигательная деятельность;

6. Физкультурные занятия

7. Прогулка в двигательной активности

1 1. Прогулка  
(индивидуальная работа  
по развитию движений)

**Познавательное  
развитие- речевое**

1. Занятия
2. Дидактические игры
3. Наблюдения
4. Беседы, чтение худ. лит-ры
5. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ;

1. Занятия, игры
2. Досуги
3. Индивидуальная работа;
4. Занятия в уголке природы;

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;
2. Формирование навыков культуры еды;
3. трудовые поручения;
4. Формирование навыков культуры общения;
5. Сюжетно-ролевые игры;

1. Индивидуальная работа
3. Трудовые поручения
4. Игры с рязанием
5. Работа в книжном уголке

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;

1. Музыкально – художественные досуги
2. Индивидуальная работа;
3. Занятия в ИЗО уголке

## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### Направления развития ребенка

#### 1-я половина дня

#### 2-я половина дня

### Физическое

1. Прием детей на воздухе в теплое

1. Гимнастика после сна;

### развитие

время года;

2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);

3. Физкультурные досуговые занятия и развлечения;

3. Гигиенические процедуры (умывание);

4. Самостоятельная двигательная деятельность;

4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны);

5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);

5. Физкультминутки на занятиях;

6. Физкультурные занятия;

7. Прогулка в двигательной активности;

### Познавательное развитие- речевое

1. Занятия познавательного цикла;

1. Занятия, развивающие игры;

2. Дидактические игры;

2. Интеллектуальные досуговые занятия;

3. Наблюдения;

3. Индивидуальная работа;

4. Беседы; чтение худ. лит. - ры

4. Занятия по интересам;

5. Экскурсии;

5. Занятия в уголке природы;

6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование;

### Социально-

1. Утренний прием детей,

1. Воспитание в процессе

коммуникативное индивидуальные и подгрупповые беседы;

хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

2. Формирование навыков культуры

2. Эстетика быта;

еды;

3. Этика быта, трудовые поручения;
4. Формирование навыков культуры общения;

6. Сюжетно-ролевые игры;
7. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
2. Эстетика быта
3. Экскурсии
4. Посещение музеев

3. Тематические досуги в игровой форме;

4. Работа в книжном уголке;
5. Общение младших и старших детей (совместные игры, дни дарения);
6. Сюжетно-ролевые игры;

1. Музыкально – художественные досуги;

2. Индивидуальная работа;
3. Занятия в изостудии

## ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

### НА МЕСЯЦ

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*      *Социально-коммуникационное развитие*      *Познавательное развитие*

<b>2</b>	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация психолога для родителей		
<b>младшая</b>	2-я	Физкультурный досуг			Музыкальный досуг
3-я	4-я	Игры на прогулке		Познавательный досуг	
<b>средняя</b>	1-я	Игровое занятие по ОБЖ		Познавательный досуг	
2-я	3-я	Спортивные игры на прогулке	Физкультурный коллективный труд		Музыкальный досуг
<b>Старшая</b>	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости» - взаимодействие с родителями подготовительной группой	Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
2-я		Спортивные		Познавательный	

игры на  
прогулке

досуг

3-я Физкультурный Коллективный труд

Экскурсии

досуг

4-я День здоровья Консультация психолога для родителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мантикова Камила Махачевна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022