**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с «Ивушка»**

портфолио

***Воспитателя средней группы МКДОУ «Ивушка» с.Аксай***



***Порсукова Фарида Бийсолтановна***

**Общие сведения о работник**

**Ф.И.О.:** Порсукова Фарида Бийсолтановна

**Дата рождения:** 13. 11. 1987г.

 **дата его окончания, специальность по диплому:** ХПК, 2008г. Дошкольное воспитание

**Квалификационная категория, дата её присвоения, № приказа:**

**Должность:** воспитатель

**Общий трудовой стаж:** 10 лет

**Общий педагогический стаж:** 10 лет

**Стаж работы в данном учреждении и в данной должности:** 10 лет

** ЭССЕ Я**

***Я с утра всегда на работе –***

***Будь жара или холод, иль дождь.***

***Мои дети объяты заботой,***

***И несчастья обходят их прочь.***

***Профессий много важных и хороших***

***И каждая заслуживает строк.***

***Но мне, признаться, среди них дороже***

***Профессия – дошкольный педагог!***

**Вот уже 10 лет я хожу на работу в свой любимый детский сад с названием «Ивушка». Я пришла сюда молодым специалистом, но всегда знала: «Я пока ещё неопытный воспитатель, но очень люблю детей!» Ведь опыт придет со временем, а любовь в сердце должна жить постоянно. Так и есть, любовь к детям помогает мне в работе каждый день. Самое начало педагогической деятельности: сколько ошибок, сомнений, неудач, но я и сейчас помню свой первый рабочий день и добродушные лица своих первых воспитанников.**

**Я могу с уверенностью сказать, что профессию выбрала правильно, я стала педагогом, я — воспитатель! Для меня «воспитатель»*-*это жизнь, моя педагогическая философия. Я не работаю воспитателем, я живу воспитателем, мне очень нравится быть воспитателем. Вторым домом для меня стала удивительная и увлекательная планета под названием Детский сад «Ивушка».**

**Каждое утро, приходя на работу, я вижу глаза своих воспитанников. Какие же они разные! В одних – настороженность, в других – интерес, в третьих – надежда, в чьих-то глазах пока ещё равнодушие. Но у каждого**

**свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться.**

**Детки бывают разные — каждый со своим характером, настроением. Но я люблю их такими, какие они есть. Важно позволить детям быть самими собой, дать им возможность раскрыть свои лучшие качества, научить радоваться каждому мгновению. Кроме того, считаю важным научить детей верить в свои силы. Самое важное – найти в каждом ребенке что-то необыкновенное, свое, увидеть в нем личность. А вот помочь развить эту личность может только настоящий воспитатель.**

**В своей работе мне приходится творить: рисовать, лепить, строить, ухаживать за цветами быть в курсе происходящих событий, следить за новинками в мультипликации и детских фильмах. Чтобы легко поддержать беседу с моими воспитанниками. А также я смеюсь, пою, танцую, играю вместе с ними. Дети очень оптимистичны по натуре и очень ценят эти качества в своем наставнике, которому стараются подражать.**

**Я стремлюсь создавать в своей работе доброжелательную, творческую атмосферу, чтобы ребенок мог высказать свои мысли вслух, не боясь, что его засмеют или подвергнут критике. В любом рисунке, поделке я стараюсь увидеть крупицу оригинальности, чтобы ребенок постоянно чувствовал удовлетворение от сделанного. Для них создаю комфортную предметно-развивающую среду, чтобы в ней могли раствориться, найти занятие по душе, поверить в свои силы. Я не боюсь хвалить детей. Все дети талантливы и развитие их способностей полностью зависит от моего мастерства.**

**Работая в детском саду я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии,  но с каждым годом всё больше убеждаюсь,  как это нелегко – воспитывать детей. Тебе верят,  на тебя надеются,  от тебя ждут понимания и преданности. А ты должен всему этому соответствовать, быть всегда на высоте. Ведь именно от тебя во многом зависит то,  какими выйдут в школьную жизнь твои дети.**

**Я могу назвать себя счастливым человеком, отдающим свои знания, свою энергию, свою любовь детям. Всё хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю и просто отдаю им, своим дошколятам. А взамен я получаю больше: их доверие, откровения, радость, маленькие тайны и хитрости, а**

**самое главное любовь. Дети – самая большая ценность на земле, это то, во имя кого мы живём.**

**Мое профессиональное счастье – это горящие глаза детей, когда я провожу занятия интересно, увлекательно, необычно. Поэтому воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики.**

**Работая педагогом, понимаешь, что все дети индивидуальны, и ты, как педагог, должен найти ключик к каждому ребенку. И не только к нему, но и к его родителям. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Страна доверяет им самое дорогое — свое будущее.**

**Работая в творческом коллективе, я стараюсь создать хорошее настроение себе и всем окружающим меня людям: детям, коллегам - кому советом, кому шуткой, кому примером. Но наряду с этим лучшим, качеством педагога я считаю исполнительность и заинтересованность в деле. Убеждена, что мой успех зависит от того, кто работает рядом. Меня окружает коллектив единомышленников, которые своей поддержкой, творческой энергией, вопросами, советами помогают работать на благо детей.**

**Работая воспитателем 10 лет, я могу сказать – лучше моей профессии нет! Она заставляет меня забыть все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости и возможность быть маленьким ребёнком! Ну а что же главное? А главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им каждый миг частичку своего сердца. Я думаю, мне удается подобрать заветный ключик к каждому детскому сердечку.**

***Люби, цени свое призвание***

***И назначением гордись!***

***Я так считаю:***

***Воспитатель – это звание!***

***Через него проходит чья-то маленькая жизнь!***

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка».**

**Утверждаю:**

**Заведующая МКДОУ**

**д/с «Ивушка»**

**Мантикова.К.М.**

*План по самообразованию*

*Тема : «Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста»*

**Воспитатель:**

**Порсукова Ф.Б.**

 **2018-2019 учебный год**

**Тема: «Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста»**

**Цель:** создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

**Задачи:**

Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

Освоить современные технологии и методы организации игры.

Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

*Актуальность темы:*В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский) С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Результат** |
| Сентябрь | Круглый стол для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей» Прохождения курсов повышения квалификации.Анкетирование родителей :Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников?Собрание с привлечением психолога «Игра у детей дома и в детском саду» | Консультация.Для педагогов.Анкеты; Итоги анкетирование.Разработки психолога. |
| Октябрь | Оформление предметно- развивающей среды сюжетно-ролевыми играми«Доктор Айболит», «Магазин», «Салон красоты». 2.Создать картотеку сюжетно-ролевых | 1.Центры сюжетно-ролевых игр.2.Картотека сюжетно-ролевых игрОбогащение опыта по видам игровой деятельности. |
| Ноябрь | 1. Оформление папки передвижки по теме «Роль игры в развитии речи у детей» | Закреплять у детей пересказ сказки самостоятельно.Развитие индивидуальных особенностей. |
| Декабрь | 1. Круглый стол «Новогодняя игрушка»2. Сказка «Морозка»3. Новогодний утреник «Новогодний теремок» | Развивать интеллект детей. Создать новогоднее настроение детей и родителям. |
| Январь | 1. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр2.Папка передвижка для родителей «Чем играет ребенок в 5 лет. | Развивать мировоззрение детей.Повышать компетентность родителей.В течении года(обогощения опытам). |
| Февраль | 1. Изготовление фотоальбома по сюжетно-ролевым играм.2. Изготовление альбом раскраска-по сказкам. | 1. Фотоальбом.2.В течении года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 1. Изготовить:Дидактическая игра для детей дошкольного возраста «Петрушка»2. Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»5. Пальчиковые игры на основе русских народных потешек | . Знакомить с видами игровой деятельности в жизни ребенка.Игровая деятельность« Поиграем пальчиками» |
| Апрель | 1. Совместное творчество детей и родителей2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»3. Отгадывание детьми загадок | 1. Совместный конкурс « Отгадай загадку-нарисуй отгадку»3. Досуг « Вечер загадок» |
| Май | 1. Отчёт о проделанной работе по теме : Самообразования на итоговом педсовете .2. Мониторинг детей.3. Оформление папки передвижки по формированию межличностных отношений дошкольников. | 1. Выступление на педсовете2. Результат по мониторингу.3.Совместная работа. |

Мероприятия проводятся в течение года с привлечением специалистов, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Характеристика**

**воспитателя МКДОУ с.Аксай д/с «Ивушка»**

**Порсукова Фарида Бийсолтановна**

Порсукова Фарида Бийсолтановна имеет стаж педагогической работы в сфере дошкольного образования 10 лет, в данном учреждении 10 лет. За время работы Фарида Бийсолтановна показала высокий уровень профессиональных знаний и умений.

В своей работе использует современные формы и методы организации и проведения НОД, мониторинга, которые обеспечивают развитие воспитанников и индивидуализацию их обучения.

Воспитанники свободно владеют счетом, проявляют обобщенный уровень знаний о числе, свободно используют в своей деятельности цифры, выражают способность к творческому воображению и логическому мышлению в разнообразных действиях с геометрическими фигурами, решают арифметические и логические задачи математического содержания, проявляют способность регулировать свою деятельность на основе развивающегося чувства времени и определения времени по часам. В соответствии с возрастными возможностями детей создает условия для развития умственных способностей: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации, развитию логического мышления.

В работе с детьми приоритетом выступает максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, внимание к созданию эмоционального и психологического комфорта. Высокая эрудиция, любознательность педагога служит хорошим примером для детей, а ее терпеливое отношение к каждому ребенку способствует формированию доброжелательных отношений между детьми. Много внимание уделяет совместной продуктивной деятельности детей.

Коллективное творчество помогает ребятам преодолеть страх перед неудачей, желание действовать по шаблону и копировать работы сверстников. Совместная продуктивная детская деятельность под руководством Фариды Бийсолтановны стимулирует в детях прежде всего овладение новыми художественно-техническими приемами. Дети свободно используют средства исполнения замысла, активно включают новые элементы сюжета в рисунок, охотно придумывают и формулируют замысел совместного действия.

За время работы Фарида Бийсолтановна показала себя знающим, творчески работающим воспитателем, хорошо владеющим методикой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагог опирается на современные требования в области образования, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, развитие и поддержку детской познавательной и творческой инициативы.

Такая организация образовательного процесса способствует созданию оптимальных условий для формирования чувства комфорта у детей, для развития творческого мышления, для реализации индивидуального потенциала каждого воспитанника, для стимулирования познавательной активности дошкольников.

**Конспект двигательной деятельности**

**"Космическое путешествие на Марс"**

****Подготовила воспитатель:

Порсукова.Ф.Б.

**Задачи**: укрепление основных мышечных групп для формирования правильной осанки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию мышления, воображения, творческих способностей.

**Ход образовательной деятельности:**

*Дети построены в шеренгу.*

Ждут вас быстрые ракеты

Для полета по планетам.

Отправляемся на Марс.

Звезды, ждите в гости нас!

Воспитатель: Ребята, чтобы полететь на Марс, вам нужно пройти подготовку. А готовиться нужно начинать уже с детства:

Мы готовы прямо завтра

Записаться в космонавты.

Космонавтом можешь стать,

Если будешь много знать.

Сядем смело мы в ракету,

Облетим мы всю планету.

Но прежде, чем полететь, мы должны пройти подготовку – космическую тренировку, которая состоит из трех этапов.

**Первый этап «Проверь себя»**: Выполнение комплекса-зарядки. Движения сопроваждаются речитативом.

Построение – Чтобы выполнить зарядку,

Встанем в круг все по порядку.

(Дети образуют круг.)

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.

Повернулись в круг лицом,

Упражнения начнем.

Упражнение на дыхание –

Раз, два – все вдыхаем,

Три, четыре – все выдыхаем.

Носом вдох, а выдох ртом.

Шаг на месте мы начнем.

Ходьба –

Упражненье начиная, все на месте зашагаем.

Руки вверх поднимем выше, их опустим, глубже дышим!

Упражнения для рук –

Очень все мы любим упражненье:

Руки к плечам, круговые вращенья.

Раз – вперед, два – назад,

Физкультуре каждый рад.

Наклоны –

Гибкость всем нужна на свете,

Наклоняться любят дети.

Раз – и вправо, два – и влево,

Пусть окрепнет наше тело.

Руки к бедрам, ноги врозь –

Так давно уж повелось!

Три наклона делай вниз,

На четыре выпрямись!

Прыжки –

В заключенье, в добрый час,

Мы попрыгаем сейчас.

Один, два, три, четыре –

Нет детей сильнее в мире.

**Второй этап «Испытай себя»:** упражнения на укрепление мышц живота и спины:

«велосипед» - в положении упора лежа сзади на предплечья (3 раза по 4 счета);

«морская звезда» (3 раза по 4 счета);

«орешек» - из положения лежа на спине – группировка сидя (5 раз);

«кобра» - из И.П. лежа на животе, удерживание туловища, руки за голову (3 раза по 4 счета);

**Третий этап «Полет в космос»:**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

Дружно за руки возьмитесь,

В круг скорее становитесь.

**Проводится игра «Космонавты».**

Возвращаться нам пора,

Прилетает детвора.

Мы с полета возвратились

И на Землю приземлились.

Построение детей в шеренгу и выход из зала

*Конспект непосредственно образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская» в средней группе по теме: «Дары Осени»*



 Разработала воспитатель:Порсукова.Ф.Б.

**Программное содержание:**

* Закрепить собирательный образ осени, названия осенних месяцев, как они назывались в народе;
* Прививать интерес к загадке, как к одному из жанров народного творчества, развивать мышление, память , внимание;
* Продолжать работать над развитием артикуляционною аппарата и речевого дыхания;
* Уметь согласовывать координацию движений рук со словами при гимнастике;
* Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приемы раскатывания кругообразными и прямыми движениями рук, сплющивание ладонями, оттягивание.
* Уметь давать характеристику о пословицах, знать и называть пословицы о
* Воспитывать любовь и уважение к творчеству, а так же видеть красоту осени

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдения на прогулке, на огороде за ростом овощей, настольные игры

**Оборудование**: картина «Осень», муляжи овощей, фруктов, грибов, мука, зерно**,** колоски

**Ход занятия**

**Оргмомент**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«Вот художник, так художник- все леса позолотил.

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл!

Отгадать загадку просим - кто художник этот ...» *(Осень)*

А какая у нас бывает осень? *(ранняя, поздняя)*

**Воспитатель:** А сейчас, ребята**,** давайте разогреем щечки, губы**,** чтобы осенью нам было тепло:

«Тучка пришла *(надули щеки)*

Ветер подул*(сдули щеки)*

Дождик закапал *(шлепаем, по широкому язычку губами)*

А теперь дождикзакапал на вселицо *(постучать кончиками пальцев*

*по щекам, лбу и т.п.)*

Туча ушла и нам стал**о** весело *(улыбнулись)*

Воспитатель: А какие осенние месяцы вы знаете? *(сентябрь,**октябрь, ноябрь).*

Воспитатель:А как их называли встарину в пароле.’

*(сентябрь* **—** *золотое лет****о,*** *октябрь* ***-*** *месяц листопад, ноябрь* **-** *сумерки года)*

**Чтение детей стихов об осени Исполнение осенней песенки «Кап-кап»**

**Воспитатель:** У нас, ребята, осеньбогата урожаем. Сколько даров осени мы собрали! Что мы собираем осенью?

*Ответы детей.*

А теперь послушайте загадки:

1. Я румяную матрешку

От подруг не оторву,

Подожду, пока матрешка

Упадет сама в траву, *(груша)*

1. Сидит девица в темнице, а коса на улице *(морковь)*
2. На сучках висят шары,

Посинели от жары *(сливы)*

1. Заставляет плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а (лук*)*
2. Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком (огурцы*)*
3. Раскололся тесный домик на две половинки

И посыпались оттуда бусинки-дробинки *(горох)*

1. Семьдесят одежек и все без застежек *{капуста)*
2. Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Сразу скажут все ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!»... *(картошка)*

1. В шкуре золотистой, сладкий и душистый *(апельсин)*
2. В шкурежелтой кислый он, называется... *(лимон)*

**Молодцы, ребята, загадки** хорошо умеете отгадывать, а на вкус сможете фрукты отгадать?

**Проводиться игра «Угадай на вкус»**

**Воспитатель:** А сейчас давайте гимнастику сделаем для наших пальчиков.

«мы капусту рубим,

Мы капусту режим,

Мы капусту солим,

Мы капусту мнем

И кушать начнем»

Молодцы!

А теперь еще отгадайте загадку**:** «СтоитАнтошка на одной ножке, кто не пойдет, всякпоклон отдает» *(гриб)*

А какие грибы вы знаете? **(***съедобные*, *несъедобные)* Что можете рассказать о грибах?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте, ребята, расскажем .нашим гостям какую **гимнастику Для пальчиков мы** знаем о грибах:

«В лес с друзьями мы пойдем,

Мы грибочков наберем:

Рыжиков, маслят, груздей, опят.

Вот такой грибной салат!»

А о самом главном мы изабыли! Что всему голова? ***(хлеб)***

А теперь расскажите, какой долгий путь проходит наш хлеб.

*Ответы детей, рассматривание колосков, зерна и муки.*

Осенью мыхорошо трудимся! А какие пословицы вы о трудезнаете?

***(****Труд кормит, а лень портит.*

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*

*Сделал дело - гуляй смело.*

*Гимнастика: «Тесто ручками помну,*

Пирог я сладкий испеку.

Серединку смажу джемом,

А верхушкусладким кремом,

И кокосовоюкрошкой Я присыплюпирог немножко.

А потом чай заварю,

Друзей в гости приглашу».

А сейчас пойдемпомоем ручки и будем стряпать грибочки.

Итог. Угощаем гостей выпечкой, пьем чай.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская» в средней группе по теме: «Домашние животные»*



 Разработала воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

 **Цель:** знакомить детей с домашними животными.

**Задачи:**

- развивать умение узнавать и называть домашних животных( корова, лошадь, овца, свинья и др.)

- учить упортеблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.);

- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежаж (жеребята, котята, телята и т.д.)

- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

- развивать воображение, память, художественно- творческие способности.

**Оборудование и материалы:**

Трафареты с контурами домашних животных,альбомные листы, карандаши, предметные картиники (слайды), шапочки с изображением детенышей домашних животных, музыкальное сопровождение.

1. **Оргмомент.**

Детям раздаются трафареты с контурами домашних животных и предлагается обвести контур и назвать животное.

1. **Беседа по теме занятия с опорой на картинки (слайды).**

Воспитатель загадывает загадку (слайд 2):

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

(Собака)

Воспиатель: «Самым первым животным, которого человек сделал своим другом , была собака». (Слайд 3)

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 4).**

Воспитатель загадывает загадку (слайд 5):

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью.

(Кошка).

Воспитатель: «Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное животное. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле». (Слайд 6).

**Дидактическая игра «Считай и называй» (слайд 7).**

Дети должны сосчитать и назвать животных.

**Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?» (слайд 8).**

Воспитатель: «Лошадь – прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза». (Слайд 9).

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 10).**

Воспиатель: «Коза – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост – короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками». (Слайд 11).

**«Изменение слова «козленок» по падежам» (слайд 12):**

- у меня есть козленок;

- у меня нет козленка;

- я дам травку козленку;

- я вижу козленка;

- я гуляю с козленком;

- я думаю о козленке.

**Дидактическая игра «Найди свою маму».**

Детям сообщается,что взрослые животные растеряли своих детенышей, и предлагается их собрать.

Детям раздаются шапочки с изображением какого- либо детеныша домашних животных. Надев шапочку, ребенок должен назвать себя: «Я козленок. Моя мама коза» и т.д. педагог поочередно играет роль взрослого животного, к нему должны подойти соответствующие детеныши. Например: «Я коза». Подбегают все дети – «козлята» и т.п.

**Дидактическая игра « Назови семью» (слайд 13).**

Воспитатель: «Овца (или баран)- Это небольшое животное. Её тело покрыто густой курчавой шерстью. У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки». (Слайд 14)

**Дидактическая игра «Увидел – не увидел» (слайд 15).**

Закончи предложения по образцу: «Вовка увидел две овцы и не увидел одну овцу».

Дети: «Вовка увидел одну лошадь и не увидел пять лошадей»(слайд 16).

Воспитатель: «Корова. Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза». (Слайд 17).

**Дидактическая игра «Назови семью» (слайд 18).**

Загадывание загадки (слайд 19). :

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!»

(Свинья).

Воспитатель: «Свинья. У свиньи клинообразная голова, оканчивающаяся круглым пятачком, большие стоячие уши и совсем маленькие подслеповатые глазки. Видит свинья плохо, а вот слух и обоняние у нее прекрасные. У Хавроньи Ивановны толстое округлое тело, хвост – колечком и стройные ноги с копытцами.( Слайд 20).

**Дидактическая игра «Считай и называй» (слайд 21).**

Помоги сосчитать и назвать животных.

Дети: «Три поросенка, шесть свиней».

**Голоса домашних животных (слайд 22).**

Кто похлебку съел мою? –

Свинка хрюкает:

*(Хрю-хрю)*

Дайте свежей травки мне!-

Блеет козочка:

*(Мээ-мээ)*

Молочка налили мало!-

Кот мяукал:

*(Мяу-мяу)*

Слайд 23.

Хватай вора за рукав! –

Пес залаял:

*(Гав-гав-гав)*

Мой хозяин далеко!-

Ржет лошадка:

*(Иго-го)*

Где теленок, не пойму? –

Замычит корова:

*(Му-у-у)*

1. **Итог занятия.**

Воспитатель: «Дети, о чем мы говорили на занятии? Что понравилось больше всего?»

*Конспект непосредственно образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская» в средней группе по теме: «Овощи»*



 Разработала воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

***Программное содержание:***

**Образовательные задачи:**

Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением;

Закрепить знания о овощах;(Познание, Социализация)

Учить детей на основе элементарных моделей ориентироваться в окружающем мире;

Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения;

Учить детей принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных с опорой на предметную модель;(Коммуникация)

Чудесный мешочек;

Закрепить знания о цвете, форме, размере;(Познание)

**Развивающие задачи:**

Развивать мышление детей, внимание, воображение и восприятие;

Развивать речь детей;

Развивать познавательную активность посредством включения предметных моделей;

Развивать навыки учебной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы;

Воспитывать культуру поведения в процессе работы;

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

**Здоровьесберегающие задачи:**

Формировать навыки правильной осанки;(Здоровье)

Соблюдать правила гигиены зрения;

Использовать в работе приемы сохранения психического здоровья дошкольников.

***Наглядность***: Ёжик и Лисенок, конверт, мяч; корзина с макетами овощей; карточки с изображением овощей.

**I. Организационный момент.**

**Повторение материала.**

**В:-** Посмотрите на гостей, давайте с ними поздороваемся. Кто-то стучит. Посмотрите, к нам еще в гости пришел.

**Д:** - Ёжик и Лисенок.

**В:** - Это наши друзья Ёжик и Лисенок. Они пришли и принесли нам большую корзинку. А что в ней? Смотрите какой-то волшебный мешочек, а что в нем хотите узнать? Давайте по одному будем подходить и угадывать. *(В мешочке лежат муляжи овощей) (Дети садятся на коврик)*

*(Вызываю детей и они достают овощи: капусту, огурец, помидор, морковь, свекла)*

**В: -** Ребята, что это? Как одним словом можно назвать это?

**Д:** - Овощи.

**В:** - Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

**Д: -** Об овощах.

**II Расширение представлений по теме**

**В:** - А где растут овощи? (На огороде). А как они растут?

**Д:** - над землей и под землей.

**В: -** Как собирают овощи? Илья, помидоры растут над землей или под землей? Как собирают помидоры?

**Д:** - Срывают.

**В: -** Данила, где растет капуста? Как собирают капусту?

**Д:** - Срезают.

*(Спрашиваю 3-4 детей)*

**В: -** Молодцы.

**В:** - Ёжик и Лисенок предлагает нам поиграть в игру «Подбери признак и расскажи об овоще»

*(На столе лежат муляжи овощей, ребенок подходит, берет овощ и рассказывает все о нем)*

**Д:** - Это морковь. Это овощ. Она оранжевая, вкусная, большая, хрустящая, полезная, сочная, треугольной формы (3-4 ребенка)

**В:** - Молодцы. Справились с заданием. А Ёжик и Лисенок приготовили еще для нас игру.

*(Дети подходят к фланелеграфу)*

**В: -** Игра «Чего не стало?» *(Вешаю картинки с овощами и каждый раз одну убираю)*

В:- Я прикрепила овощи. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

В: - Молодцы! А сейчас мы с вами отдохнем.

**Физминутка**

**В: -** А сейчас послушайте, какая история произошла с нашими друзьями. (Садитесь )

**«Идут Ёжик и Лисенок через поле, а корзинка у них тяжелая. Устали, а конца дороги не видно. И вот их догоняет грузовик. Водитель увидел Ёжика и Лисенка и остановил машину. «Куда путь держите?» - спросил он их. «Мы идем в детский сад!» -ответили они ему. «Я тоже еду в детский сад, полезайте в кабину, я вас подвезу».** **Вот и привез их к нам»**

**а) *работа с рисунком***

**В:** -А сейчас, ребята, Ёжик и Лисенок предлагают нам сесть за столы и выполнить задание в тетради. Сядем ровно, спина касается спинки стула. Откроем тетради. Посмотрите, какая машина?

**Д:** - Большая, грузовая.

**В: -** Что везет машина?

**Д: -** Овощи.

**В: -** Какие овощи?

**Д:-** Картофель, помидоры, огурцы, лук, морковь, горох.

**В: -** А, где лежат овощи?

**Д:** -В кузове.

**В:-** На грузовике нарисованы овощи в ряд. У нас три ряда. В каждом ряду не хватает по одному овощу. Посмотрите внимательно, какой овощ потерялся в первом ряду?

**Д: -** Огурец.

**В: -** Нарисуйте огурец. Какого цвета возьмете карандаш? *(зеленого)*

**В: -** Какой формы? *(овальной)*

**В: -** Молодцы!

***б) Пальчиковая гимнастика***

**В:** - А сейчас поиграем с пальчиками.

**Овощи**

**1. Хозяйка однажды с базара пришла** *(«шагаем» указательным и средним пальцем по столу*),
**Хозяйка с базара домой принесла** *(загибаем по-очереди пальцы на руках):*
**Картошку,**
**Капусту,**
**Морковку,**
**Горох,**
**Петрушку и свёклу.**
**Ох! .**. (*хлопок в ладоши*)
**2. Вот овощи спор завели на столе** *(сжимаем в кулаки и разжимаем пальцы на обеих руках)*
**Кто лучше, вкусней и нужней на земле** *(загибаем по-очереди пальцы на руках):*
**Картошка?**
**Капуста?**
**Морковка?**
**Горох?**
**Петрушка иль свёкла?**
**Ох!.**.(*хлопок в ладоши*)
**3. Хозяйка тем временем ножик взяла***(раскрытой ладонью, поставленной на ребро, делаем режущие движения по раскрытой ладони другой руки).*
**И ножиком этим крошить начала** *(загибаем по-очереди пальцы на руках):*

**Картошку,**
**Капусту,**
**Морковку,**
**Горох,**
**Петрушку и свёклу.**
**Ох!.**.(*хлопок в ладоши*)
**4. Накрытые крышкой, в душном горшке***( накрываем раскрытой ладонью другую руку, сжатую в кулак - в ритм стихотворения меняем руки)*
**Кипели, кипели в крутом кипятке**  *(загибаем по-очереди пальцы на руках):*

**Картошка,**
**Капуста,**
**Морковка,**
**Горох,**
**Петрушка и свёкла.**
**Ох!..**.(*хлопок в ладоши*)
**И суп овощной оказался неплох!** *(гладим себя ладошкой по животу)*

***III Беседа по теме***

**В: -** Привез грузовик овощи ребятам в сад, а зачем?

**Д: -** Чтобы повар приготовил вкусный обед.

**В: -**Что можно приготовить на первое блюдо из овощей? (щи, борщ, овощной суп, гороховый суп, рассольник…)

**В: -** Что можно приготовить на второе блюдо? (овощное рагу, голубцы, картофельные и морковные котлеты)

**В: -** А компот можно приготовить из овощей? (нет) А сок? Какой?

**Д: -** Да. Морковный, томатный, огуречный.

**В: -**А для чего детям и взрослым полезно есть овощи?

**Д: -** Чтобы вырасти, быть сильными и здоровыми.

**В: -** А сейчас давайте поиграем в игру «Назови ласково» (с мячом). Станьте в круг.

-Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь-морковочка

Огурец – огурчик; тыква – тыковка;

Лук – лучок; свёкла – свёколка;

Чеснок – чесночок; капуста – капустка;

Горох – горошек; картошка – картошечка.

***IV Итог***

**В: -** Наше занятие закончилось. О чем говорили на занятии? (Об овощах) Нашим друзьям у нас очень понравилось, но их ждут новые приключения. Давайте с ними попрощаемся.

*Конспект комплексного занятия в средней группе по теме: «Хлеб - всему голова!»*



 Разработала воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

**Задачи:**

- продолжить знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах;

- пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия;

- воспитывать уважение к труду земледельца, пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой;

- развивать любознательность детей.

**Оборудование:** настоящий каравай, салфетка, серии картинок «Откуда хлеб на стол пришел».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодняшнюю встречу я хочу начать с загадки (отгадка спрятана под салфеткой)

Отгадай легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелым (Хлеб)

**Дети:** Это хлеб.

**Воспитатель:** Да, верно, мы сегодня поговорим о хлебе. Хлеб, хлебушко с румяной корочкой, мягкий, душистый. Он – самый главный на столе. Хлебные изделия не только вкусны, но и питательны. Хлеб мы едим несколько раз в день, а он не приедается.

О хлебе есть очень много пословиц: «Хлеб – всему голова», а еще какие вы знаете?

**Дети:** «Хлеб – начало всех начал»

«Много снега – много хлеба»

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

**Воспитатель:** Да, ребята, много людей потрудилось, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Ребята, а откуда пришел хлеб?

**Дети:** С поля.

**Воспитатель:** Правильно, с поля (показ иллюстраций по ходу рассказа). Много людей выращивают хлеб. Сначала в поле сеют зерно. Ребята, а когда начинают сев на полях?

**Дети:** Весной.

**Воспитатель:** Правильно, сев начинают ранней весной, когда растает весь снег. Все лето растет пшеница на полях, и вот уже колосья стали не зелеными, а золотистыми. Хлеб поспел. Что же теперь надо делать?

**Дети:** Убирать урожай.

**Воспитатель:** Верно. В поля выходят комбайны собирать урожай. А потом собранное зерно на грузовиках отвозят на элеватор. Там его сушат, хранят. Часть зерна отправляют на хлеб комбинат, где из него делают муку. А когда муку привозят в пекарню, за дело принимаются мастера-пекари. Они пекут различные хлебобулочные изделия. Ребята, какие хлебобулочные изделия вы знаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите поработать пекарями?

Давайте становитесь пекарями, будем печь оладушки.

Ой, ладошки-ладушки

Мы печем оладушки

Замешиваем тесто

А тесту в миске тесно

Тесто выпало на стол

Тесто шлепнулось на пол

Тесто убежало

Начинай сначала.

Молодцы! Присаживайтесь! А сейчас давайте немного отдохнем. Послушайте стихотворение С.Михалкова «Булка»

Три паренька по переулку, играя, будто бы в футбол.

Туда - сюда гоняли булку, и забивали ею гол.

 Шёл мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул,

 И на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.

 "Ты кто такой?" - спросили дети, забыв на время про футбол.

 -"Я - пекарь!" - человек ответил и с булкой медленно ушёл.

 Даже не верится нам с тобою, что кто - то сорит чудом земли.

 Сердце за хлеб обливается болью, когда он лежит в придорожной пыли.

Понравилось стихотворение?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, чему учит это стихотворение?

**Дети:** Хлеб нужно беречь, нельзя играть с хлебом.

**Воспитатель:** Верно. Хлеб – наше богатство! А Азалия тоже знает интересное стихотворение про хлеб (рассказывает).

Молодец! Спасибо, садись! Вот видите, ребята, в этом стихотворении тоже говорится, что хлеб нужно беречь.

Давайте ребята расскажем – какой хлеб.

**Дети:** Мягкий, пышный, душистый, румяный…

(стук в дверь, появляется петушок)

**Петушок:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Здравствуй, петушок! Почему ты такой грустный?

**Петушок:** Я потерял колосок.

**Воспитатель:** Что же делать?!

Ребята, а давайте поможем петушку: нарисуем целое поле колосков.

(рисование колоска детьми за столами; вывешивание работ на доску)

**Воспитатель:** Вот видишь, петушок, мы с ребятами нарисовали целое поле колосков. Дети очень старались.

**Петушок:** Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли.

**Воспитатель:** Петушок, хочешь дети научат играть тебя в интересную игру?

(татарская народная песенка «Мешок»)

Петушок, видишь, в какую интересную игру ты научился играть. Она учит трудиться и не быть лентяем. Петушок, наши дети любят трудиться и хотят рассказать тебе стихотворение (хором).

Человек привык трудиться

Люди пашут, сеют, жнут

В каждом зернышке пшеницы

В каждой крошке хлеба – труд!

Видишь, петушок, и в этом стихотворении говорится о том, чтобы на столе был свежий хлеб, нужно много трудиться.

***Консультация для родителей по нравственному воспитанию***

***«Посеешь привычку…»***

 Подготовила воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

**«ПОСЕЕШЬ  ПРИВЫЧКУ…»**

(КОНСУЛЬТАЦИЯ  ДЛЯ  РОДИТЕЛЕЙ  ПО  НРАВСТВЕННОМУ  ВОСПИТАНИЮ)

В   формировании  личности  значение  привычек  трудно  переоценить. Недаром  народная  мудрость  утверждает: «Посеешь  привычку – пожнёшь  характер». От  того, какими  привычками  обладает  человек, он  выглядит  либо  привлекательным, воспитанным, либо  отталкивающим, вызывающим  осуждение. Что  такое  привычка? Привычка – это  действия, совершаемые  как бы  машинально, постоянно  и  при  определённых  условиях: утром, встав  с  постели, мы  одеваемся, умываемся, чистим  зубы; вернувшись  с  улицы, вытираем  ноги, прежде   чем  войти  в  комнату, снимаем  верхнюю  одежду …Так  мы  поступаем  в  силу  того, что  подобные действия  стали  для  нас  естественными. Мы  не  затрачиваем  умственных  усилий  и  напряжения  воли: действия  совершаются  как  бы  автоматически.

Это  привычки-помощники, которые  заставляют  поступать  так, как  надо, и  одновременно  освобождают  наши  мысли  для  более  значительной  умственной  деятельности. Они  возникли  благодаря  многочисленным  повторениям. Не  будь  этих  привычек-помощников, как  трудно  пришлось  бы  нам! То  и  дело  «подсматривай»  за  собой: не  забудь то, не  забудь  это, как  бы  не  войти  в  комнату  в  грязной  обуви, снять  верхнюю  одежду.

Человек  приобретает  не  только  полезные  привычки, но  и  отрицательные: зевает  или  чихает  и  забывает  прикрыть  при  этом  рот, разговаривает  громко, чрезмерно  жестикулируя; хрустит  пальцами, разговаривает  с  набитым  пищей  ртом…Эти  привычки  складываются  в  детстве  и  закрепляются  всей  последующей  жизнью. Если  человек  лишён  самокритичности, считает, что  поскольку  «привычка – вторая  натура», что  с  ней  бороться  бесполезно, то  этот  тягостный  багаж  он  несёт  через  всю  жизнь.
   С  чего  начинается  воспитание  привычек, помогающих  маленькому  ребёнку  вести  себя  правильно? Очевидно, с  самого  доступного, конкретного  и  видимого – с  внешних  форм  поведения (которые  ребёнок  усваивает  прежде  всего  по  подражанию). Если  объекты  для  подражания  положительные, то  ребёнок  накапливает  багаж  привычек-помощников, которые  организуют  его  поведение. Усвоенные  внешние  формы  поведения, хотя  ещё  и  не  осмыслены  им  глубоко, всё  же  дисциплинируют  его, подтягивают, обязывают  к  сдержанности.
   Случается, ребёнок  невольно  проявляет  себя  как  не  надо. Если  его  не  поправляют, не  учат  как  надо, то  эти  отрицательные  способы  поведения  укореняются. Привычка  к внешней  бескультурности   постепенно  огрубляет  ребёнка, обедняет  его  внутренний  мир. Например, отсутствие  у  ребёнка  привычки  правильно  реагировать  на  родительское  «нельзя»  является  источником  многих  негативных  проявлений: упрямства, капризов, эмоциональных  срывов.
   В   основе  любой  привычки  лежит  целый  ряд  навыков, которые  обеспечивают  правильность  действий, их  быстроту, качество. Но  малыш  ещё  не  обладает  необходимыми  навыками, у  него  достаточно  развита  координация  движений, и  его  действия  выглядят  неумелыми, беспомощными. Посмотрите, как  неуклюже  он  держит  ложку, с  каким  трудом  расстёгивает  пуговицу, снимает  шапку  и  т.д. Для  того  чтобы  всё  это  делать  правильно, ему  необходимы  соответствующие  навыки, связанные  с  тем  или  иным  действием. По  мере  многократного  повторения  одних  и  тех  же  действий  постепенно  возникнет  соответствующий  навык. Навык  же  снимать  с  себя  платье, колготы  и  т.п.  перейдёт  затем  в  привычку  раздеваться  самостоятельно  при  условии, что  малыш  систематически  упражняется  в  этих  действиях.
  Родители   должны   следить  за  тем, чтобы  у  ребёнка  формировались  положительные  привычки, которые  имеют  огромное  значение  в  его  развитии. Дети, которые  живут  по  режиму, обычно  хорошо спят, с аппетитом  едят, уравновешены, спокойны  и  умеренно  активны. При  целенаправленном   воспитании  у  них  довольно  легко  складывается  целый  ряд  важных  привычек, которые  помогают  им  нормально  расти  и  развиваться(привычка  к  чистоте, умение  замечать  неопрятности  в  одежде). Взрослый  высказывает  свое  требование  в  виде  несложных   и  понятных  правил: «Следи  за  своей  одеждой, не  пачкай  её»; «Снимая  с  себя  платье, не  забудь  его  аккуратно  сложить, иначе оно  несомненно  сомнётся и  будет  как  старое».
  Изо  дня  в  день  выполняя  эти  правила, ребёнок  приобретает  необходимые  навыки, которые  в  дальнейшем  перерастут  в  привычку, в  потребность  быть  аккуратным  во  всём – в  содержании  одежды, игрушек, книг, своих  вещей. Потребность  быть  опрятным  побуждает  ребёнка  аккуратнее  есть, не  пачкаться, пользоваться  носовым  платком, салфеткой.
   Так, одна  укоренившаяся  привычка  прокладывает  дорогу  для  становления  других. Это  относится  к  возникновению  и  положительных, и  отрицательных  привычек. Об  этом  важно  помнить, так  как  одна  плохая  привычка  может  потянуть  за  собой  цепочку  дурных.
   Иногда  родители  считают, что  дети  наследуют  привычки  от  близких, и  в  подтверждение  говорят: «Разбросана, неорганизованна – вся  в  мать»;
«Упрям, как  отец, ни  за что  не  переубедишь». Кстати, слова  «упрям, как  отец»  ребёнок  не  воспринимает  как  порицание, скорее  это  своеобразное  поощрение (какой  малыш  не  хочет  походить  на своих  родителей!), в  результате  закрепляются  отрицательные  привычки.
   Эти  взгляды  ошибочны. Ребёнок  не  наследует  привычки  от  близких, а  приобретает  их  благодаря  постоянному  общению, путём  подражания, а  главное  воспитания. Случается, что  ребёнка  чуть  не  до  двух-трёх  лет  кормят  из  ложки, умывают, одевают, постоянно  идут на  уступки.
   Подобный  образ  жизни  существенно  влияет  на  поведение  ребёнка: он  растёт  неорганизованным, несобранным, а  его  поступки  часто  зависят  от  его  желания  и  настроения. Подрастая, он  начинает  диктовать  родителям  свои  условия: «Хочу – не  хочу»; «Буду – не  буду»; «Это  не  нравится». Так, родители  незаметно  для  себя  допускают  накапливание  ребёнком  аморальных  привычек  поведения.
   Самое  эффективное  средство  против  дурных  привычек – их  предупреждение. Но  если  возникла  нежелательная  привычка, то  можно помочь  ребёнку  освободиться  от  неё. Это  никогда  не  поздно  даже  взрослым  людям, а  маленькому  ребёнку  сделать  это  значительно  легче, так  как  он  обладает  лёгкой  обучаемостью  и  податливостью  педагогическим  влияниям. Терпение  воспитателя, время  и  поддержка  родителей  помогают  постепенно  избавляться  от  дурной  привычки.
   Чтобы  выработать  у  ребёнка  прочные  положительные  привычки,
 требуется  постоянное  внимание  к  созданию  условий, при  которых  ребёнок  мог  бы  изо  дня  в  день  тренироваться  в правильных, полезных  действиях. Даже  такой  простой  навык, как  умывание, вырабатывается  правильно, если  малыш  может достать  до  крана, если  в  его  расположении  всегда  имеются  мыло, полотенце  и  если  взрослый, обучив  его  последовательности  действий, следит, чтобы  эта  последовательность  всегда  соблюдалась. Чтобы  чистота  рук  стала  потребностью, надо  ещё  приучить  мыть  руки  после  любого  загрязнения.
   Если  ребёнок  с  малого  возраста  привыкает  убирать  за  собой  вещи, проявляет  вежливость  к  старшим, помогает  им и  т.п., то  эти  действия  и формы  поведения, повторяясь  изо  дня  в  день, превратятся  постепенно  в  привычные, естественные, вытекающие  из  внутренней  необходимости.
   Привычки  у  детей  могут  легко  утрачиваться. Достаточно  иногда  изменить  условия  или  ослабить  контроль  за  ребёнком, как  тут  же  меняется  его  поведение.
   В  дошкольный  период, когда  закладывается  фундамент  личностных  качеств, важно  формировать  нравственные  привычки, которые  выражаются  в  культуре  общения, организованности, дисциплинированности, трудолюбии. Это  также  и  привычки  гигиенические, помогающие  ребёнку  выглядеть  опрятно  и  подтянуто, содержать  в  порядке  свои  вещи.
   Для  того, чтобы  нравственные  привычки  стали  нормой, важно  создать  оптимальные  условия  для  упражнения  ребёнка  в  моральных  поступках.
Нужные  привычки  успешно  формируются, если  выполняются  постоянно, в  любых  условиях.

***Консультация для родителей***

***«Идем в сад»***

 Подготовила воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

**Идём  в  сад**

***Консультация для родителей***

Ваш карапуз  скоро впервые пойдёт в детский сад. Вы говорите ему о том, как много хорошего и интересного его там ждёт, но вот наступает долгожданный день – и ваше чадо, заливаясь слезами, намертво цепляется в подол вашей юбки.
       Печально!  По заверению психологов, такой ситуации могло бы и не быть, если бы вы заранее подготовили своего ребёнка к детскому саду.

**Кому здесь легко**

Одни дети адаптируются относительно легко и быстро в течение 1-3 недель.
Другим несколько сложнее,  и привыкание  к детскому саду может длиться около  2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребёнок не адаптировался по истечении 3 месяцев, то здесь потребуется помощь психолога. Специалисты выделяют 4 категории малышей, которым привыкание к дошкольному учреждению даётся проще.
**Во – первых**, это дети, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении детского садика, играли в «садик» с игрушками, гуляли на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить.
**Во-вторых**, детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание
( хотя бы в небольшом объеме), горшечный этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок все это имеет, он не тратит силы, чтобы этому учиться.
**В-третьих**, детям, чей режим близок к режиму детского сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в детском саду:

**Кому трудно**

Намного труднее привыкают  к детскому саду дети, у которых не соблюдены одно или несколько выше перечисленных условий, особенно плохо малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не считали нужным разговаривать об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам (например, вследствие тяжелой болезни бабушки, которая до этого ухаживала за ребенком дома). И как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы работают в детском саду.

Если нужна ваша поддержка
  Как можно помочь малышу успешно пройти адаптационный период? По заверению психологов, достаточно следовать следующим правилам:
             В присутствии ребёнка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и детском саде. Даже в том случае, если вам что – то не понравилось.
             В выходные дни не меняйте режим ребёнка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня.

Не отучайте ребёнка от «дурных» привычек (например, от соски)  в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему малыша.
    Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшения в поведении.
    Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите е5му успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
    Дайте в сад небольшую игрушку ( лучше мягкую). Прижимая к себе что – то мягкое, которое является частичкой дома, ребёнку будет гораздо спокойнее в «чужих» стенах.
     Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошёл в садик, как ему сначала было неуютно и немного страшно и как потом он подружился с детьми и воспитателями. Эту сказку вы можете «проиграть» с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно всё это и затевается, чтобы малыш понял: мама обязательно за ним вернётся.

**Недоброе утро**

Во время адаптационного периода больше всего проблем возникает по утрам, когда ребёнок наотрез отказывается расставаться с родителями. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошёл спокойно?
          Главное правило: спокойна мама – спокоен малыш. Поэтому и дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании. Разговаривайте с ребёнком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая всё, что вы делаете.
       Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую кроха берёт с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.
      Ещё один секрет – пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.  Давно замечено, что с одним из родителей ребёнок расстаётся   относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода.
     Также обязательно скажите, что вы придёте, и обозначьте когда ( после прогулки, после обеда или после того, как он поспит и покушает).  Малышу легче знать, что мама придёт после какого – то события, чем ждать её каждую минуту.

***Консультация для родителей***

**«Ребенок и компьютер»**

 Подготовила воспитатель:

 Порсукова Ф.Б.

**«Ребенок у экрана»**

***Консультация для родителей***

В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в жизнь малышей. Во многих семьях как только ребенок начинает сидеть его усаживают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные , разговоры с отцом... экран становится главным воспитателем ребенка. Однако это, казалось бы, безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития. В настоящее время, когда подрастет первое поколение "«экранных детей"» эти последствия становятся все более очевидными.
Одно из них —отставание в развитии речи. Дети поздно начинают говорить , мало и плохо разговаривают , их речь бедна и примитивна. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда малыш вступает в диалог. В последние годы отмечают у детей неспособность к самоуглублению , отсутствие заинтересованности делом. Появилось новое заболевание ~ дефицит концентрации. Это заболевание особенно ярко проявляется в процессе обучения и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью, рассеянностью. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция. Многим детям трудно воспринимать информацию на слух. Короткие предложения они не способны удержать в памяти, поэтому детям не интересно читать даже самые интересные книги.
Еще один факт, который отмечают педагоги и психологи - это резкое снижение фантазии. Детей ничего не интересует и не увлекает. Они предпочитают нажать кнопку телевизора и ждать новых, готовых развлечений.
Но, пожалуй, самое явное свидетельство нарастания внутренней пустоты -детская жестокость и агрессивность. Подростки бьют и убивают друг друга, потому что теряют всякое чувство меры , потому что на душе пусто и хочется острых ощущений.
И всему виной телевизор, который поглощает внимание малыша, подменяя собой общение с взрослым. Детский возраст — период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Наверстать упущенное в этом возрасте практически не возможно. 6-7 лет - зарождение фундаментальных способностей человека. Поменять фундамент, когда здание построено уже нельзя. Следовательно, ранний возраст является наиболее ответственным—он определяет дальнейшее развитие человека.
Полноценное человеческое развитие ребенка возможно только в интенсивном и непрерывном общении с близкими взрослыми. Никакие технические средства не способны заменить живого человека, не могут открыть культурный смысл окружающих вещей.
Передача родительских прав экрану имеет примерно то же влияние на ребенка , как и полное его игнорирование.

**Анкета для родителей «Ребенок у экрана»**
**Уважаемые  родители!**

Вашему вниманию предлагаем анкету, при ее заполнении большая просьба отвечать по возможности подробно.

1. Какие чаще программы по телевизору смотрит Ваш ребенок?

2.Есть программы, которые смотрит ребенок без вашего согласия, или вы не совсем одобряете его выбор?
3.Какие программы вы бы хотели, чтоб смотрел ваш ребенок?
4.Вы смотрите телевизор:

* + чаще всей семьей
	+ чаще ребенок один
	+ в зависимости от ситуации

5.Вы считает телевидение:

* + это полезное время провождения;
	+ средство чем-то занять ребенка;
	+ избыточное средство информации;
	+ фактор повышенного стресса;

6.Сколько времени смотрит телевизор ваш ребенок в течение дня:
               -   до 30 мин.
      -   до 1.5 час.

* + в выходные дни до 3 час.
	+ в выходные дни более 5 час.

*Благодарим за сотрудничество!*

***Рекомендации родителям***

***на тему:***

***«Игры и тренинги для развития у детей системного мышления»***

Подготовила воспитатель:

Порсукова Ф.Б.

**Игры и тренинги для развития у детей системного мышления.**

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребенок успешно начал обучение в школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные воспитатели.

Готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу. На языке психологов – это мотивация к обучению. Также он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, контролировать свое поведение, выполнять требования педагога. Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, чтобы мог выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И, пожалуй, самое главное, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развито мышление.

**Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

**Наглядно-действенное**. Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками.
**Наглядно-образное**. Познание происходит с помощью представления предметов, явлений.
**Словесно-логическое**. Познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать.

Если с ребенком проводятся специальные занятия, то развитие мышления происходит быстрее. А сами показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза. Большую помощь своему ребенку могут оказать родители. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

Работа по развитию мышления должна проводиться систематически. Развивать мышление можно не только дома. Это можно делать по дороге домой, на прогулке и даже во время занятий домашними делами. Самое важное в этом деле – создать положительный эмоциональный настрой. Если ребенок по какой-то причине не хочет заниматься, перенесите занятие на более подходящее для этого время.

Я хочу познакомить вас с некоторыми игровыми упражнениями, способствующими развитию мышления. Эти упражнения можно превратить в интересную игру. В игре вы можете установить правило – за верный ответ ребенок получает фишку или какую-то другую награду. Это вызывает дополнительную заинтересованность в игре.

**Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

**«Отгадай, что я хочу сказать»**

Предлагается 10 слогов: **по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.**

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

Например: по-лет, по-лотенце, по-душка.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Для развития мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков можно провести игру **«Найди лишнее слово».**

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

1. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля*, сумка*.
3. Платье, свитер, рубашка*, шапка.*
4. Береза, дуб, *земляника*, сосна.
5. Мыло, зубная паста, *метла*, шампунь.
6. *Хлеб*, молоко, творог, сметана.
7. Час, минута, *лето*, секунда.
8. Ласточка, ворона, *курица*, сорока.

**Игра «Назови слово»** способствует развитию гибкости ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина…)
2. Назови слова, обозначающие домашних животных.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие овощи.
5. Назови слова, обозначающие фрукты.
6. Назови слова, обозначающие транспорт.
7. Назови слова, относящиеся к спорту.
8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.
Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

**Игра «Как это можно использовать»**

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький».
Можно использовать следующие пары слов:

Веселый     –     грустный
Быстрый     –    медленный
Пустой        –    полный
Худой         –     толстый
Умный        –    глупый
Тяжелый     –    легкий
Храбрый     –    трусливый
Твердый      –    мягкий
Шершавый  –    гладкий

**Игра «Бывает – не бывает»**

Для игры вам понадобится мяч.
Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу.
Поезд летит по небу.
Человек вьет гнездо.
Почтальон принес письмо.
Яблоко соленое.
Дом пошел гулять.
Волк бродит по лесу.
На дереве выросли шишки.
Кошка гуляет по крыше.
Собака гуляет по крыше.
Девочка рисует домик.
Лодка плавает по небу.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.
Ветер качает деревья

**Игра «Угадай по описанию»**

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.

Например: это овощ, он красный, сочный.*(Помидор*)

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.

**Игра «Кто кем будет»**

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»

Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.

**Игра «Что внутри?»**

Ведущий этой игры называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например:дом – стол;
шкаф – свитер;
холодильник – кефир;
тумбочка – книжка
кастрюля – суп;
дупло – белка;
улей – пчелы;
нора – лиса;
автобус – пассажиры;
корабль – матросы;
больница – врачи,
магазин – покупатели.

Собираясь на прогулку, возьмите с собой мяч. Он вам понадобится для проведения игры **«Отвечай быстро».**

Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.

Вечером, в спокойной домашней остановке проведите игру **«Придумай название»**. Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.
Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а реальность и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу успеваемости.

**Памятка**

**Уважаемые родители! Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:**

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

**Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!**

**Работы с детьми**

 

 



 

 