

**Аналитический
отчет старшей
группы
«Солнышко» за
2019/2020
учебный год.**

Общая характеристика группы.

**Воспитатели группы: Ханакеева Б.Г.
Исламова А.Н.**

В группе 37 человека, из них 12 девочек и 25 мальчиков, в детском коллективе доброжелательная, позитивная обстановка. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой.

Результат выполнения образовательной программы.

Работа старшей группы «Солнышко» осуществлялась по основной общеобразовательной программе МБДОУ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей старшего дошкольного возраста.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, ведущие цели которой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
 - формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
 - подготовка к жизни в современном обществе,
 - формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Согласно программе, были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;
- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;
 - уважительно относиться к результатам детского творчества;
 - развивать интерес, воображение;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности

Цель работы: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи:

→ Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. → Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания. → Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Проводились медицинское, психологическое и педагогическое исследования воспитанников для оценки развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

По результатам диагностики-мониторинга следует, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

К началу учебного года дети показали следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» 57% детей имеют высокие показатели по всем критериям исследования, эти дети овладели необходимыми умениями и навыками по данной области. 36% детей умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде, с небольшой помощью взрослого могут определить положение предмета в пространстве и двигаться в нужном направлении. Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Выполняют бег с препятствиями.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Дети с высоким уровнем 42% самостоятельно справляются с заданиями, правильно отвечают на вопросы. 53% детей имеют средние результаты в данной области, они знают своё имя, фамилию, данные родителей. Проявляют интерес к книгам, знают о явлениях природы, частично ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*) путаются при сравнении предметов, в последовательности времен суток, дней недели, называют не все признаки времен года.

Образовательная область «Речевое развитие».

Дети с высоким уровнем (34%) владеют умениями, навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, составляют небольшие рассказы, пересказывают произведения, читают стихи. Дети со средними показателями (54%) также проявляют интерес к речевому развитию, но получается не всё, так как имеются дефекты в речи. Низкий уровень (12 %) имеют дети у которых наблюдаются затруднения по всем параметрам, так же имеются дефекты в речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По результатам мониторинга программный материал освоен воспитанниками на высоком уровне (45%). Дети в играх принимают на себя роли, активно общаются со сверстниками. Помогают воспитателю во время подготовки к занятиям, знают много профессий (как женских, так и мужских), соблюдают правила поведения в обществе. 51% детей освоили программный материал на среднем уровне, это дети, которые умеют организовывать игры, используя разнообразные материалы, проявляют уважительное отношение к сверстникам. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, и возможности товарищей. Не всегда соблюдают правила игр, не могут без наводящих вопросов оценить поступки героев книг и сверстников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На конец учебного года по результатам освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 44% детей показали высокий результат. Дети умеют держать ножницы, резать ими, проявляют интерес к конструктивной деятельности, умеют выполнять движения в соответствии с характером музыкального произведения. 53% детей показали средний результат, так же проявляя интерес к конструктивной деятельности, умеют держать ножницы, но не прорезают до конца. Затрудняются при составлении композиции, рисунка, подделки.

В каждой области есть процент детей, которые имеют низкий уровень. Это связано с пропусками детского сада по семейным обстоятельствам, частыми заболеваниями ребенка, посещениями санаториев и индивидуальными способностями ребенка.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что влияет на улучшение физического состояния и здоровье

детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

- праздник ко Дню Знаний,
- праздник «Осенняя ярмарка»
- проведение мастер-класс «гражданско-патри.воспитание дошкольника»
- новогодний утренник,
- открытые показы «Береги природу Зима»
- день матери
- день защитника

Конкурсы чтецов:

- «Осень золотая»,

Воспитанники вместе с родителями принимали активное участие в выставках

и конкурсных мероприятиях:

- конкурс поделок «Осенняя фантазия»,
- фотовыставка ко Дню Матери «Моя любимая мамочка»,
- выставка «Новогодняя открытка»,
- поделки «Зимняя сказка»,
- фотовыставка ко Дню Защитника Отечества,
- выставка ко Дню Космонавтики,

Участвовали в смотр-конкурсе на темы: «Лучшее оформление группы к новому году».

В течении года дети активно посещали кружки в детском саду:

- Волшебная кисточка
- Умелые ручки

Родители также принимали активное участие в жизни группы и детского сада. Посещение родительских собраний; участвовали в подготовке и

проведении праздников; принимали участие в выставках детского сада; помогали в оформлении группы по сезонам и рисовали стенгазеты.

Но работа в апреле-мае осложнилась режимом самоизоляции по пандемии коронавируса. Было организовано дистанционное образование и воспитание детей. Так присылались видео и фото где дети занимались так же родители отправляли фото занятий с детьми, рисунками, поделками.

В год 75 годовщины Победы готовились особенно тщательно. Группа приняла участие в конкурсе. Дети были разучены стихи и песни победы:

Родители с детьми принимали активное участие в дистанционных конкурсах: флешмоб. Родители с детьми участвовали в разных дистанционных мероприятиях: акция «Георгиевская ленточка», оформление окон к празднику победы.

Дистанционно велась работа с родителями. Были отправлены воспитателями различные памятки о безопасности: о мерах предосторожности во время пандемии, «Безопасность детей в интернете», о правилах пожарной безопасности.

Хочется сказать, большое спасибо, всем родителям за поддержку и участие в жизни группы и детского сада.

Достижения педагогов группы.

-участие в новогоднем празднике в роли ведущих.- участие в утреннике в роли Деда Мороза

-провели мастер класс

Вывод:

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
5. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышать уровень педагогического мастерства.