

**Аналитический
отчет.
Средней группы
«Ромашка»
за 2019-2020 уч. год**

Воспитатели:
Порсукова Ф.Б.
Абакарова Г.А

Общее количество детей:38

Из них:

Мальчиков:17

Девочек:21

Возраст детей от 4 до 5 лет.

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешного воспитания и освоения программного материала соответственно возрасту.

В прошедшем учебном году целью воспитания детей были развитие самостоятельности, культуры поведения, повышения познавательных способностей детей, развитие логического мышления ребенка и укрепление физического здоровья. Этим целям способствовали занятия: развитие речи, математика, занятия по ознакомлению с окружающей средой, занятия по плаванию и физической культуре.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение воспитательных и образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. В группе созданы условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Стараемся научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательная работа в средней группе «Ромашка» проводилась по программе ФГОС.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 5-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 3. Самостоятельная деятельность детей.
 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Большой акцент в работе делался на физическое, речевое развитие детей, познавательному. Прежде всего, наша деятельность была направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение детей происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие.

Методика образовательной деятельности с детьми среднего возраста имеет свою специфику. Она направлена на развитие самостоятельности.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная.

В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны: музыкальный уголок, книжный уголок, ПДД, уголок конструирования, «Наша кухня», «Магазин» Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

1. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	29	6	3
Показатели	68%	22%	10%

2. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «любопытный, активный»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	32	6	-
Показатели	36%	64%	-

3. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	30	8	-
Показатели	54%	46%	-

4. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	21	17	-

Показатели	54%	46%	-
------------	-----	-----	---

5. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «способный управлять своим поведением (произвольность)»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	20	18	-
Показатели	52%	48%	-

6. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	20	18	-
Показатели	52%	48%	-

7. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	13	25	-
Показатели	32%	68%	-

8. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	25	13	-
Показатели	60%	40%	-

9. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	20	18	-
Показатели	52%	48%	-

10. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Итоговая таблица динамика формирования интегративных показателей»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	18	20	-
Показатели	48%	52%	-

По результатам учета реализации учебной программы успеваемость составляет-79%

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

«Праздник осени»;

«День Матери»;

«Новогодний утренник»;

«Защитники отечества»;

«Развлечение, посвященное международному женскому дню».

Родители и дети группы в течение года принимали участие в выставках поделок, приуроченных к знаменательным датам.

В группе проводилась работа по взаимодействию с родителями. Были проведены собрания «Особенности развития ребенка 4-5 лет», «Мы за здоровый образ жизни» «Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры». Были организованы стенды с памятками по пожарной безопасности, с правилами поведения на дороге с ребенком, с правилами поведения детей и родителей в летний период, о защите ребенка от выпадения из окна.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Старались установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

Таким образом, в группе создана благоприятная обстановка для детей.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Но работа в апреле-мае осложнилась режимом самоизоляции по пандемии коронавируса. Было организовано дистанционное образование и воспитание детей. Так присылались видео и фото где дети занимались так же родители отправляли фото занятий с детьми, рисунками, поделками.

В год 75 годовщины Победы готовились особенно тщательно. Группа приняла участие в конкурсе. Дети были разучены стихи и песни победы:

Родители с детьми принимали активное участие в дистанционных конкурсах: флешмоб. Родители с детьми участвовали в разных дистанционных мероприятиях: акция «Георгиевская ленточка», оформление окон к празднику победы.

Дистанционно велась работа с родителями. Были отправлены воспитателями различные памятки о безопасности: о мерах предосторожности во время пандемии, «Безопасность детей в интернете», о правилах пожарной безопасности.

В течение года воспитатели повышали и распространяли свой педагогический опыт.

Все цели и задачи поставленные, на этот учебный год выполнены, но есть и проблемы:

- не всегда выполняются родителями режимные моменты в детском саду
- ярко выраженная неусидчивость во время ОД.

В следующем учебном году 2020-2021 планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
4. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал

для развития мелкой моторики, логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

5. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
6. Во время ОД, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы.
7. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от пяти до шести лет;
8. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
9. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
10. Привлекать большее количество родителей для участия в мероприятиях ДОУ.