

Описание образовательной программы

Описание образовательной программы

1.1. Цели и задачи реализации ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» }

Цели образовательной программы ДОУ следующие:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного

образования, их структуре и результатам их освоения;

внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает *позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

- (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
 - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
 - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
 - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
 - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и

отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно-насыщенная Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

Трансформируемая Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей

детей.

Вариативная

- Наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Полуфункциональная

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасная

- исправность и сохранность материалов и оборудования
- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Оснащение

Вид помещения

Функциональное использование

Групповые комнаты

- сюжетно-ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе

- детская мебель для практической

деятельности

- книжный уголок

-уголок изобразительной деятельности

- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»

- природный уголок

-конструкторы различных видов

- головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры,

- развивающие игры по математике, логике

- физкультурный уголок

- спальная мебель;

-физкультурное оборудование : ребристая дорожка,

Спальное помещение

- дневной сон

-игровая деятельность

Раздевальная комната

-информационно-просветительская работа с родителями

- информационный уголок

- выставки детского творчества

- наглядно-информационный материал для родителей;

Методический кабинет

-осуществление методической помощи педагогам;

-организация консультаций, семинаров –

-педагогической и методической литературы

- пособия для занятий;

- опыт работы педагогов;

-материалы консультаций, семинаров –

педагогических советов;

- выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
- психолого-педагогическая диагностика;

Индивидуальные консультации

- практикумов;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- иллюстративный материал;
- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;
- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;

- развивающие игры;

дидактические игры;

- плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий;

- глобус, карта мира,

- муляжи овощей и фруктов;

- детская мебель;

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционная работа с детьми;

- индивидуальные консультации;

- журнальный стол, стул;

- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников;

- игровой материал;

- развивающие игры;

**Музыкальный и спортивный зал
(группа)**

- занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию
- тематические досуги

- музыкальный центр

- пианино

- различные виды театров

- детские и взрослые костюмы

-развлечения, праздники -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
-консультативная работа с родителями и воспитателями

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Методическая работа в ДОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;	- экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;	
- формирование современного стиля педагогического мышления;	- контроль и анализ конкретного образовательного	

- развитие педагогической техники исполнительного мастерства
- развитие педагогического процесса; выявления, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные,);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ДОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;

- создание и пополнение педагогической литературы;
 - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
 - организация выставок для педагогов;
 - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей
- Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:**
- конкурсы в ДОУ и интернет - сайтах

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	Участники образовательного процесса	
	Дети	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
	Праздник «День воспитателя»	Родительские собрания в группах
	Осенняя ярмарка	Анкетирование родителей Осенняя ярмарка
Октябрь	Праздник «День учителя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду
	Праздник ко Дню Республики	Праздник ко Дню Республики
Ноябрь	Праздники «Осени»	Праздник «Осени»

	Праздник ко Дню Матери	№2	Праздник ко Дню Матери	Праздник ко Дню Матери
	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам
	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки
Январь	Групповые родительские собрания			
	Оформление зимнего участка	Оформление зимнего участка»	Оформление зимнего участка»	Оформление зимнего участка»
	Педсовет № 3	Педсовет № 3	Педсовет № 3	Педсовет № 3
Февраль	День защитника Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитника Отечества
Март	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник мам
Апрель	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы	Педсовет № 4	Педсовет № 4	Выпуск детей в школу
	Выпуск детей в школу	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы	Родительские собрания в группах
	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах

Июнь День защиты детей День защиты детей

Август Подготовка детского сада к началу учебного года

Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Педагогический совет
№1

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Направления развития ребенка 1-я половина дня 2-я половина дня

Физическое развитие и оздоровление 1. Прием детей на воздухе в теплое время года

2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)

8. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

3. Гигиенические процедуры (умывание)

4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)

9. Физкультурные досуги, игры и развлечения;

5. Физкультминутки на занятиях

10. Самостоятельная двигательная деятельность;

6. Физкультурные занятия

7. Прогулка в двигательной активности

1 1. Прогулка
(индивидуальная работа
по развитию движений)

**Познавательное
развитие- речевое**

1. Занятия
2. Дидактические игры
3. Наблюдения
4. Беседы, чтение худ. лит-ры
5. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ;

1. Занятия, игры
2. Досуги
3. Индивидуальная работа;
4. Занятия в уголке природы;

**Социально-
коммуникативное
развитие**

1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;
2. Формирование навыков культуры еды;
3. трудовые поручения;
4. Формирование навыков культуры общения;
5. Сюжетно-ролевые игры;

1. Индивидуальная работа
3. Трудовые поручения
4. Игры с рязанием
5. Работа в книжном уголке

**Художественно-
эстетическое
развитие**

1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;

1. Музыкально – художественные досуги
2. Индивидуальная работа;
3. Занятия в ИЗО уголке

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направления развития ребенка

1-я половина дня

2-я половина дня

Физическое

1. Прием детей на воздухе в теплое

1. Гимнастика после сна;

развитие

время года;

2. Утренняя гимнастика (подвижные

2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

игры, игровые сюжеты);

3. Физкультурные досуги, игры и развлечения;

3. Гигиенические процедуры (умывание);

4. Самостоятельная двигательная деятельность;

4. Закаливание в повседневной

жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны);

5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);

5. Физкультминутки на занятиях;

6. Физкультурные занятия;

7. Прогулка в двигательной активности;

Познавательное развитие- речевое

1. Занятия познавательного цикла;

1. Занятия, развивающие игры;

2. Дидактические игры;

2. Интеллектуальные досуги;

3. Наблюдения;

3. Индивидуальная работа;

4. Беседы; чтение худ. лит - ры

4. Занятия по интересам;

5. Экскурсии;

5. Занятия в уголке природы;

6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование;

Социально-

1. Утренний прием детей,

1. Воспитание в процессе

коммуникативное развитие

индивидуальные и подгрупповые беседы;

хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

2. Формирование навыков культуры

2. Эстетика быта;

еды;
3. Тематические досуги в игровой форме;

3. Этика быта, трудовые поручения;
4. Формирование навыков культуры общения;

4. Работа в книжном уголке;

5. Общение младших и старших детей (совместные игры, дни дарения);

6. Сюжетно-ролевые игры;
7. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;

6. Сюжетно-ролевые игры;

Художественно-эстетическое развитие

1. Музыкально – художественные досуги;

1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности

2. Индивидуальная работа;

2. Эстетика быта

3. Занятия в изостудии

3. Экскурсии

4. Посещение музеев

ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

НА МЕСЯЦ

Художественно-эстетическое развитие

Группа Неделя *Физическое развитие* *Социально-коммуникационное развитие* *Познавательное развитие*

2	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация психолога для родителей		
младшая	2-я	Физкультурный досуг			Музыкальный досуг
3-я	4-я	Игры на прогулке		Познавательный досуг	
средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ		Познавательный досуг	
2-я	3-я	Спортивные игры на прогулке	Физкультурный коллективный труд		Музыкальный досуг
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости» - взаимодействие с родителями подготовительной группой	Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
2-я		Спортивные		Познавательный	

игры на
прогулке

досуг

3-я Физкультурный Коллективный труд

Экскурсии

досуг

4-я День здоровья Консультация психолога для родителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мантикова Камила Махачевна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022